

1ère branche : lutins, louvettes et louteteaux

Les enfants de la première branche font l'expérience dans le jeu et l'aventure de leur appartenance à un groupe. Ils découvrent qu'ils ont certains droits et devoirs envers ce groupe. Ils sont ainsi encouragés à découvrir le monde dans un cadre où il y a protection et sécurité, ils peuvent se défouler et satisfaire leur curiosité. A cet âge les enfants se laissent volontiers guider par leur intuition et leurs actions sont généralement spontanées. Ils sont ouverts à la nouveauté, pleins de fantaisie et se laissent vite enthousiasmer. De même qu'ils peuvent se plonger dans le jeu, on les passionne vite par la créativité. Leur vision magique du monde ne fait pas toujours référence à la réalité dans laquelle tout a une origine logique.

Le défi pour les chef(taine)s est que la confiance apportée par les enfants soit prise au sérieux et que l'admiration de ces derniers ne soit pas déçue. Les chef(taine)s doivent prévoir des activités qui correspondent à leur besoin de bouger et à leur curiosité mais aussi des activités qui encouragent la vie en groupe et offrent une certaine protection. Cette sécurité est une condition pour le développement de la personnalité de l'enfant.

2ème branche : éclaireuses et éclaireurs

La branche éclair met à disposition des jeunes un cadre dans lequel ils peuvent construire leur propre monde correspondant à leurs besoins et leurs possibilités. Il doit leur être donné l'occasion de progresser personnellement selon leur propre rythme de vie et dans différents domaines. La loi scout et la promesse sont importantes pour les activités et doivent en plus contribuer à rendre plus concrets les objectifs de la branche. Cette période marque la fin d'une enfance épanouie et le début d'une adolescence mouvementée. Aussi pouvons-nous dégager de cette période deux stades:

a) les enfants qui atteignent ce stade de développement s'y sentent à l'aise ; ils connaissent et maîtrisent leurs capacités intellectuelles, sociales et physiques. Ils vivent bien, sont enthousiastes, disponibles, toujours prêts à partir à l'aventure. Ils sont capables d'exprimer leurs besoins de façon claire et précise.

b) les pré-adolescents qui quittent la sécurité et la stabilité du monde de l'enfant pour entrer dans l'univers inconnu et plein d'incertitudes de l'adolescence. Ils se situent dans une phase intermédiaire qui va les amener à une maturité physique, intellectuelle et sociale. Tous ces changements sont synonymes d'insécurité et provoquent souvent chez les jeunes des moments de révolte et d'angoisse. C'est également une période intense de découvertes et de créativité durant laquelle les jeunes vont développer et élaborer leur propre notion des valeurs. Aussi s'opposent-ils volontiers aux normes données par l'extérieur en cherchant à les contourner.

Le défi des chef(taine)s est d'offrir aux enfants et aux jeunes un vécu qui peut apporter quelque chose à leur développement personnel. Ainsi l'autonomie du petit groupe doit être stimulée, et en même temps la sécurité dont les enfants ont besoin pour leur développement doit rester garantie.

3ème branche : cordées et pionniers

Les jeunes de la troisième branche pratiquent leurs activités dans un cadre plus large mais néanmoins encore protégé. Ainsi ils repoussent les différentes limites, apprennent à les surmonter ou à les accepter. Ils vivent et reconnaissent ce que veut dire avoir un succès commun, assumer seul une responsabilité, se fixer des objectifs, et prendre des décisions. Ils se confrontent intensivement avec les normes de notre société. A cet âge ils se situent entre l'enfance et l'âge adulte. Ils se trouvent dans une situation de transition, d'insécurité, de recherche, de bouleversement, d'élans nouveaux. Pour la plupart, il s'agit d'une période très mouvementée imprégnée d'indécision, particulièrement dans le domaine émotionnel. Un comportement enfantin n'est plus adapté, mais quelle est l'alternative? De nouveaux idéaux, de nouvelles manières de se comporter sont nécessaires pour entrer dans le monde des adultes. Comme rien n'est fixe, il s'en suit une attitude peu claire.

Le défi des chef(taine)s est de créer l'espace nécessaire pour donner les impulsions et garantir la continuité de la vie en équipe et unité. Ce travail requiert beaucoup de tact car il n'y a aucune recette pour dire quand on peut utiliser quoi. Les chef(taine)s se considèrent dans la branche comme des accompagnants. Ils accompagnent chaque membre du poste sur le chemin du développement de sa personnalité en le soutenant et en le conseillant.

4ème branche : chef(taine), guides et routiers

Les jeunes adultes, dès l'âge de 18 ans, décident eux-même la manière dont ils veulent s'engager dans le scoutisme. Il existe d'innombrables possibilités pour être actif au sein du mouvement scout et de la société. Il est vrai qu'il n'existe pas une grande description du guide/routier. Nous pouvons cependant énumérer quelques points centraux: un routier ou un guide...

- ...est une partie du scoutisme.
- ...s'engage dans la société scoute.
- ...représente la pensée et l'idéal du scoutisme dans le quotidien.
- ...est prêt à se remettre en question.
- ...sait prendre ses responsabilités